## План работы

**муниципального методического объединения**

 **учителей английского языка**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов иностранного языка в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

**Задачи:**

1. Изучить подходы к формированию функциональной грамотности средствами предмета иностранный язык.
2. Освоить способы, средства, инструменты формирования и оценки читательской и глобальной функциональной грамотностиобучающихся на уроках иностранного языка.
3. Обобщить опыт участников ММО учителей английского, французского и немецкого языков по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Планируемые результаты:**

1. педагоги знают подходы к формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета иностранный язык;
2. педагоги понимают взаимосвязь планируемых результатов изучения языков с умениями, составляющими читательскую и глобальную функциональную грамотность.
3. участники ММО освоили и применяют способы, средства, инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности**;**
4. педагогами представлен свой опыт и изучен опыт коллег по формированию читательской и глобальной функциональной грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый** **результат** |
| * План работы РМО
* Функциональная грамотность как приоритет образования.
* Умения, составляющие читательскую и глобальную функциональную грамотность
* Практикум «Анализ рабочих программ по выявлению их направленности на формирование читательской и глобальной функциональной грамотности»
* Практикум «Потенциал учебников иностранных языков в формировании умений читательской и глобальной функциональной грамотности»*.*
 | сентябрь | Азмагулова Г.И.Азмагулова Г. И.Участники, ММО:Ментемирова В.М.Гайнулина Е.Н.Зиятдинова Г.Х.Участники ММО | Педагоги знают содержание деятельности РМО и мотивированы к участию в его работе.Педагоги понимают термин «функциональная грамотность», знают виды ФГ, определили приоритетные виды ФГ, формируемыми средствами предмета иностранный языкУстановлена взаимосвязь планируемых результатов изучения иностранных языков с умениями, составляющими читательскую и глобальную функциональную грамотность.В действующих учебниках выявлены задания, направленные на формирование умений, составляющих читательскую и глобальную функциональную грамотность |
| Средства формирования читательской и глобальной функциональной грамотности на уроках иностранных языков.1. Выступления педагогов по итогам анализа учебников на наличие заданий, направленных на развитие умений, составляющих читательскую и глобальную функциональнуюграмотность.
2. Обзор учебных пособий, банков заданий, инструментов, средств формирования функциональной грамотности.
3. Практикум «Подбор заданий, направленных на формирование умений, составляющих читательскую и глобальную функциональную грамотность
 | ноябрь | Азмагулова Г.И.Участники ММО:Ментемирова В.М.Жиленко А.А.Гайнулина Е.Н.Чернова О.В.Бормотова Т.С.Борисова Ю.А.Зиятдинова Г.Х.Ардаева Р.А.Мулланурова Г.Г.Шакирова Н.Я.Кузьминых В.М.Азмагулова Г. И.Участники ММО | Участники ММО знают потенциал учебников иностранного языка для развития читательской и глобальной функциональной грамотности.Участники ММО знают верифицированные источники информации по ФГ (РЭШ, ФИПИ, ФИОКО, издательство «Просвещение», Институт стратегии развития образования), используют их в практической деятельности |
| Использование учебных пособий, банков заданий, инструментов, средств формирования функциональной грамотности в работе учителя1. Выступления педагогов по теме заседания.
2. Просмотр и обсуждение открытых уроков
 | январь | Азмагулова Г.И.Участники ММО:Ментемирова В.М.Жиленко А.А.Гайнулина Е.Н.Чернова О.В.Бормотова Т.С.Борисова Ю.А.Зиятдинова Г.Х.Ардаева Р.А.Мулланурова Г.Г.Шакирова Н.Я.Кузьминых В.М. | Разработаны сводные карты формирования умений читательской и глобальной функциональной грамотности на уроках иностранного языкапо годам обучения с указанием используемых средств.Изучен опыт коллег по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках. |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся в практической деятельности учителя.1. Обзор рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, разработанных на федеральном уровне.
2. Просмотр и обсуждение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, образовательных событий.
3. Подведение итогов работы ММО.

Анкетирование участников | март | Азмагулова Г.И.Участники ММО:Ментемирова В.М.Жиленко А.А.Гайнулина Е.Н.Чернова О.В.Бормотова Т.С.Борисова Ю.А.Зиятдинова Г.Х.Ардаева Р.А.Мулланурова Г.Г.Шакирова Н.Я.Кузьминых В.М.Азмагулова Г. И. | Педагоги знают перечень программ учебных курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.Изучен опыт коллег по формированию у обучающихся функциональной грамотности в практической деятельностиВыявлена степень удовлетворенности педагогов деятельностью ММО. Сделаны выводы о результативности работы. |